

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
РИЗП

---

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(Преддипломная практика)**

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону**  
**2021 г.**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по Б2.О.02.02(П) Преддипломная практика разработана для студентов 2021 года набора на 2023/2024 (2024-2025) учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов  
\_\_\_\_\_ годов набора на  
\_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)  
\_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

## **Вид, тип, способ и формы проведения практики.**

### **Вид практики, способы и форма ее проведения**

Наименование практики - Преддипломная практика

Вид практики - производственная

Тип практики - Преддипломная практика

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, осуществляющей воспитательно - образовательный процесс, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения и воспитания на практике в общеобразовательной организации;

- сотрудничают с педагогическим коллективом общеобразовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

**Цель преддипломной практики:** проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Задачи преддипломной практики:**

- Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

- Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

- Овладение методами обобщения и логического изложения материала.

- Овладение навыками разработки конкретной проблемы образования

(проведение констатирующего формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.

- Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.1</b> Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих их ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2</b> Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3</b> Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
<b>УК-6.1</b> Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Не определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	Способен в отдельных случаях определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их	Свободно владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их

			достижения	достижения
УК-6.2 Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития-	Не использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Способен в отдельных случаях использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	В большинстве случаев способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Свободно и уверенно использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Индикаторы сформированности компетенций	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>			
	Неудовлетворит уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего, образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .

<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
<b>ОПК-2.1</b> <b>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2</b> <b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3</b> <b>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
<b>ОПК-3.1</b> <b>Проектирует диагностируемые цели (требования к</b>	Не проектирует диагностируемые цели	Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели	В большинстве случаев способен проектировать	Свободно проектирует диагностируемые

<p><b>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><b>ОПК-3.3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>	<p>Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"</p>
<p><b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p>	<p>Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</p>	<p>В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью</p>

<b>воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Способен в отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов</b>	Не осуществляет выбор содержания,	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов	В большинстве случаев способен осуществлять выбор	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов



<b>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев способен обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Способен в отдельных случаях применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	Свободно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности

	обучающихся		деятельности обучающихся	обучающихся
<b>ОПК-6.3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

научных знаний	специальных научных знаний	основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний	научных знаний
<b>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>	Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Способен в отдельных случаях проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>				
<b>ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста</b>	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшегошкольного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
<b>ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</b>	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
<b>ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>				
<b>ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в</b>	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной

<b>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений</b>	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

## **Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика входит в Обязательную часть Блока 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

## **Раздел 35. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

Сроки проведения практики:

Даты начала и окончания практики определяется календарным учебным графиком на учебный год с учетом календаря праздничных дней.

Объем практики в зачетных единицах / академических часах - 12 з.е./432 ак.час.,

Преддипломная практика проводится со студентами на 4 (5) курсе. Продолжительность преддипломной практики – 8 недель.

Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	4 года 9 мес.
Общий объем час по УП	432	432

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Организационный этап</b> Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности. Распределение студентов по базовым образовательным организациям. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций Консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях.	30	30
<b>Основной этап.</b> Осуществление воспитательно-образовательной работы в качестве учителя начальных классов в закрепленном классе, выполнение всех видов профессиональных работ, предусмотренных планом практики. Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента). Разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. Реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику.	285,75	285,75
<b>Отчетно-аналитический этап.</b> Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.). Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента. Презентация результатов формирующего этапа эксперимента. Подведение итогов педагогической практики (итоговая конференция).	106	106
ИКР	0,25	0,25
Зачет с оценкой, по семестрам,	8с.	10с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Производственная преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

**Раздел 4. Содержание производственной (педагогической) практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

#### **4.1. Общие положения**

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на преддипломной практике включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-воспитателя - преподавателя, владеющего современными воспитательно-образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства воспитания и обучения; создавать творческую атмосферу в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации;
- педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику деятельности начальной школы.

#### **4.2. Общее руководство практикой**

Для руководства производственной (преддипломной) практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
  - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
  - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
  - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В процессе практики студенты должны приобрести практический опыт и научиться:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в начальной школе, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность педагога начальной школы и собственную, направленную на воспитание, обучение и развитие младшего школьника;
- организовывать и проводить режимные моменты, направленные на воспитание здорового образа жизни и навыков укрепления здоровья у младших школьников;
- участвовать в создании предметно-развивающей среды начальной школы;
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с обучающимися;
- планировать содержание работы с младшими школьниками, отбор методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществлять их оптимальное сочетание;
- осуществлять руководство учебной и других видов деятельности обучающихся;
- разрабатывать и изготавливать дидактический материал;
- проводить диагностику развития ребенка младшего школьного возраста;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении технологических карт уроков;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
- определять цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучать особенности семейного воспитания, взаимодействовать с администрацией образовательной организацией и другими сотрудниками;
- управлять поведением и активностью обучающихся, устанавливать

правильные взаимоотношения с ними;

- Выполнять исследовательские задания и сбор материала к ВКР.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей кафедры педагогического образования, которые назначаются руководителем педагогической практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

#### **4.3. Порядок проведения практики**

Обучающиеся в период прохождения производственной (педагогической) практики обязаны:

- явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;
- вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;
- по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики;
- Пройти промежуточную аттестацию: принять участие в итоговой конференции по практике и сдать научному руководителю результаты исследования.

Прохождение производственной преддипломной практики обеспечивается распорядительными документами и учебно-методическими материалами.

#### **4.4. Ответность о прохождении практики**

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого бакалавром. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной бакалавром работы. Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю учебной практики и после защиты сдаются на кафедру. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

По окончании педагогической практики в образовательной организации бакалавры представляют следующую отчетную документацию:

1. дневник педагогической практики



*Оформить в дневнике практики:*

- цель и задачи практики
- содержание типовых заданий и индивидуальных заданий по ВКР.

*Представить в дневнике:*

1. Ежедневный план работы с анализом проделанной работы
2. Конспекты уроков (с анализом)
3. Сценарий зачетного воспитательного мероприятия.
4. Отчет о выполнении индивидуального задания и проведения исследовательской деятельности в рамках ВКР.

*Отчет о педагогической практике*

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

*Структура отчета (примерная) по воспитательской практике*

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

## **Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики Б2.О.02.01(П) Ппреддипломная практика.

## **Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики**

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ:

Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации, основными направлениями ее работы:

Анализ организации и своеобразия педагогического процесса в НОО, оценка его соответствия установленным педагогическим правилам, определение его воспитательно-образовательной эффективности;

Знакомство с графиком работы на период преддипломной практики;

Планирование профессиональной деятельности в образовательной организации в русле выбранной темы исследования ВКР.

Анализ деятельности педагога начальной школы, направленной на воспитание, обучение и развитие младшего школьника;

Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики;

Составление технологических карт и проведение уроков и внеклассных занятий по плану учителя-наставника в русле исследовательской работы по ВКР;

Разработка заданий, упражнений и дидактического материала по теме исследования;

Осуществление функций классного руководителя;  
Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с разными образовательными потребностями;

Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах;

Самоанализ бакалавром собственной деятельности в период практики и результатов практики.

***в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР***

Составление библиографического списка научно-методической литературы, использованной в выпускной квалификационной работе.

Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

Осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента);

Разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. Осуществление выбора методического инструментария для проведения исследования;

Реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику. Апробация современных методов сбора, обработки и анализа данных;

Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.). Систематизация полученной информации; формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования;

Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.

Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение бакалавра и научного руководителя).

**Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики**

**7.1. основная литература**

1. Еременко Т. В. Информационная культура научной работы: учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2017.

2. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2016.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2016.

4. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. –

Москва: Дашков и К, 2017.

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. Байкова Л.А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого- педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. – Рязань : РГУ, 2017.

2. Костикова Л.П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: [курс лекций]. – Рязань: РГУ, 2016.

## **3. Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ;

3. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

4. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»;

5. [www.iovrso.ru/?c=61](http://www.iovrso.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»;

7. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»;

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

## **Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGate.

**Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения практики используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер компетенции «УК-2»	Формулировка компетенции «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»		
	Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы	Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная

Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.01.01(У)	Педагогическая практика практика	2	2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	4	4
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «УК-6»	Формулировка компетенции <b>«УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.10	Психология	1,2	1,2
Б2.О.01	Учебная практика	2,4	4,5,
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	4
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК-1»	Формулировка компетенции <b>«ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</b>		

<i>профессиональной этики»</i>				
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы			Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика		1-3	1-3
Б1.О.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры		1	1
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования		2	2
Б1.О.15	Профессиональная этика		3	2-3
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		2	2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика		6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика		8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		8	9-10
Номер компетенции «ОПК-2»	Формулировка компетенции <b>«ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»</b>			
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы			Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика		1-3	1-3
Б1.О.13	Проект 1 курса		2	2
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		3	2-3
Б2.О.02	Производственная практика		6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика		6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика		8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной		8	9-10

	работы		
ФТД.02	Предшкольное образование	8	8
Номер компетенции «ОПК-3»	<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК 4.»	<b>Формулировка компетенции «ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.16	Духовно-нравственное воспитание детей	8	8
Б2.О.02	Производственная практика	7	9
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции	<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</b>		

«ОПК-5»		корректировать трудности в обучении	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.19	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	3	3
Б2.О.01	Учебная практика	2	2
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	2	2
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	7-9	7-9
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ОПК 6.»	Формулировка компетенции «ОПК-6 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.09	Тренинг педагогического общения	6	4-5
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5	4-5
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6



Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
ФТД.01	Развитие корпоративной культуры учреждения	8	7-8
Номер компетенции «ОПК 7.»	<b>Формулировка компетенции «ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
ФТД.02	Предшкольное образование	8	7-8
Номер компетенции «ОПК-8»	<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.07	Педагогика	1-3	1-3
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6

Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-1»	<b>ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1	1
Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9
Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7
Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-2»	<b>ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов»</b>		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная

Б1.О.08	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1-2	1-2
Б1.О.09	Тренинг педагогического общения	6	4-5
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.11	Основы вожатской деятельности	6	5-6
Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9
Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7
Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.03	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе	4-5	7-9
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б1.В.ДЭ.01.02	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10

**12.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций**

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
<b>УК-2.1</b> Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
<b>УК-2.2</b> Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3</b> Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>				
<b>УК-6.1</b> Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	Не определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	Способен в отдельных случаях определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	В большинстве случаев способен определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	Свободно владеет навыками определения цели личного и профессионального развития, условия их достижения
<b>УК-6.2</b> Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития-	Не использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Способен в отдельных случаях использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	В большинстве случаев способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Свободно и уверенно использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</b>				

<b>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>				
<b>ОПК-1.1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не понимает и не может объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Способен в отдельных случаях объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В большинстве случаев способен объяснить приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
<b>ОПК-1.2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не способен продемонстрировать навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует слабые навыки с применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	В целом освоил навыки применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Демонстрирует владение навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
<b>ОПК-2.1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Способен в отдельных случаях разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в	В большинстве случаев способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	правовыми актами в сфере образования	сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования	
<b>ОПК-2.2</b> <b>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-2.3</b> <b>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
<b>ОПК-3.1</b> <b>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Способен в отдельных случаях проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	В большинстве случаев способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Свободно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов	стандартов	образовательных стандартов	стандартов
<b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"	Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья"
<b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
<b>ОПК-3.5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не может продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в отдельных случаях продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Способен в отдельных случаях продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2</b> Обеспечивает объективность и	Не обеспечивает объективность и достоверность	Способен в отдельных случаях выбирать обеспечить	В большинстве случаев способен обеспечить	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и



<b>достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>	оценки образовательных результатов обучающихся	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	Не выявляет и некорректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен в отдельных случаях выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в отдельных случаях осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев способен осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способен в отдельных случаях применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Способен в отдельных случаях проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В большинстве случаев способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				

<b>ОПК-7.1</b> <b>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>ОПК-7.2</b> <b>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Способен в отдельных случаях взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует владение навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3</b> <b>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</b>	Не может взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в отдельных случаях взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Демонстрирует владение навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.1</b> <b>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>	Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Способен в отдельных случаях применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ОПК-8.2</b> <b>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</b>	Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер	Способен в отдельных случаях проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер	В большинстве случаев проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

<b>научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</b>	обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>				
<b>ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста</b>	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшегошкольного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
<b>ПК-1.2 Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</b>	Не способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Способен в отдельных случаях сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В большинстве случаев способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Свободно и уверенно сохраняет баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
<b>ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов</b>				
<b>ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
<b>ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений</b>	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

**12.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

**Задание 1. Типовое тестовое задание**

**Вариант 1**

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) детализация
- г) апробация

2. Этический фактор научного исследования определяется:

- а) личной заинтересованностью исследователя
- б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования
- в) актуальностью исследования для науки
- г) практико-ориентированностью исследования.

3. Требования к определению темы исследования:

- а) абстрактность
- б) практическая значимость
- в) конкретность
- г) теоретическая новизна

4. Наиболее широко отражает область научного исследования:

- а) гипотеза
- б) задачи
- в) объект
- г) предмет

5. В прогностическую часть научной работы входят:

- а) первичные материалы
- б) задачи исследования
- в) методы исследования
- г) цели исследования

6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:

- а) умозаключение
- б) гипотеза
- в) аргумент
- г) тезис

7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:

- а) иметь ценностные суждения
- б) включать много ограничений и допущений
- в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
- г) быть проверяемой.

8. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как:

- а) цель
- б) степень изученности
- в) объект
- г) гипотеза.

9. Укажите, какие из перечисленных видов текстов относятся к учебно-исследовательским работам:

- а) кандидатская диссертация
- б) курсовая работа
- в) должностная инструкция
- г) дипломная работа

10. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

А) учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны: наличие гипотез, рассуждений.
Б) деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
В) научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
г) художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершённое знание, удобное для усвоения.

### Вариант 2

1. Научное исследование начинается:

- а. с выбора темы
- б. с литературного обзора
- в. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а. не связаны друг с другом
- б. объект содержит в себе предмет исследования
- в. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется:

- а. актуальностью
- б. отражением темы в литературе
- в. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- а. что исследуется?

- б. для чего исследуется?  
 в. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы:  
 а. по достижению поставленной цели  
 б. дополняющие цель  
 в. для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают:  
 а. теоретические  
 б. эмпирические  
 в. конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:  
 а. анализ и синтез  
 б. абстрагирование и конкретизация  
 в. наблюдение
8. К опубликованным источникам информации относятся:  
 а. книги и брошюры  
 б. периодические издания (журналы и газеты)  
 в. диссертации
9. Стиль научного текста предполагает только:  
 а. прямой порядок слов  
 б. усиление информационной роли слова к концу предложения  
 в. выражение личных чувств и использование средств образного письма
10. Цитирование в научных текстах возможно только:  
 а. с указанием автора и названия источника  
 б. из опубликованных источников  
 в. с разрешения автора

Ключ:

1 вариант	2 вариант
1 а	1 а
2 б	2 б
3 б, г	3 а
4 в	4 а
5 б, г	5 а
6 б	6 а,б
7 г	7 а,б
8 б	8 а,б,в
9 б, г	9 а,б
10 а-4, б-3, в-1, г-2	10 а

**Критерии оценивания:**

<b>Кол-во правильных ответов</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
<b>8-10</b>	<b>Продвинутый</b>

	<b>уровень</b>
<b>5-7</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>0-4</b>	<b>Неудовлетворит. уровень</b>

**Проверяемые компетенции** УК-2.1; УК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2

**Задание 1. Составить методику диагностики констатирующего этапа эксперимента**

Провести параметризацию зависимых переменных, т.е. выработку критериальных характеристик.

Подобрать методы диагностирования их состояния; валидность этих методов, т.е. проверку их надежности получать объективную и устойчивую информацию;

Подобрать методы обработки получаемой информации.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
<b>Продвинутый уровень</b>	методика диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей, имеется стимульный материал и способы фиксации данных.
<b>Базовый уровень</b>	методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей.
<b>Начальный уровень</b>	методика диагностики представлена не целостно, имеет методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей.
<b>Неудовлетворит. уровень</b>	методика диагностики не соответствует по всем показателям

**Задание 2 .Составить план-график проекта формирующего эксперимента**

Задание:

1. Определить цели, задачи проекта формирующего эксперимента
2. Выделить ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.
3. Определить этапы реализации проекта формирующего эксперимента

4. Разработать содержание и способы реализации каждого этапа проекта.

Отчетная документация: план-график проекта формирующего эксперимента

**Критерии оценивания:**

<b>Продвинутый уровень</b>	план-график представлен целостно, логично, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен в соответствии с требованиями.
<b>Базовый уровень</b>	план-график представлен целостно, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен в соответствии с требованиями
<b>Начальный уровень</b>	план-график представлен целостно, не учитывает особенности организации педагогического процесса, оформление требует доработки.
<b>Неудовлетворит. уровень</b>	план-график не соответствует по всем показателям

**Задание 3. Разработать проект формирующего этапа исследования**

Задание

1. Определить ведущие теоретические идеи и принципы эксперимента
2. Продумать цель и задачи.
3. Разработать содержание проекта
4. Определить целостность этапов проекта и способы реализации каждого этапа проекта
5. Определить эффективность проекта
6. Подготовить сопроводительные материалы

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
<b>Продвинутый уровень</b>	«отлично» - проект формирующего этапа исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность проекта.
<b>Базовый уровень</b>	«хорошо» - проект формирующего этапа исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание.
<b>Начальный уровень</b>	проект формирующего этапа исследования представлен частично, не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание.
<b>Неудовлетворит. уровень</b>	проект формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.

**Задание 4. Презентация результатов исследования**



<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Показатели успешности достижения результатов</b>
<b>Продвинутый уровень</b>	презентация результатов исследования представлена содержательно, четко излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования
<b>Базовый уровень</b>	презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами.
<b>Начальный уровень</b>	презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно.
<b>Неудовлетворит. уровень</b>	презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.

### **Критерии итоговой оценки результатов преддипломной практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой практики, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (представление о социальной значимости своей будущей профессии, о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

<b>Критерии оценивания:</b>	<b>Выполненное задание</b>
-----------------------------	----------------------------

<b>Продвинутый уровень</b>	оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения педагогических проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.
<b>Базовый уровень</b>	оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.
<b>Начальный уровень</b>	оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.
<b>Неудовлетворит. уровень</b>	оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.